

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge n°92 del 20 agosto 2019
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi dello Sviluppo.
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006
- Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006 → Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

PREMESSA

La costruzione del del curricolo verticale di Educazione Civica acquisisce un significato particolare alla luce della Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l’insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare:

- l’art. 1 sancisce che “l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.”

- l’art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell’anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l’insegnamento – definito “trasversale” dell’educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell’infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con la scuola e il territorio.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che “I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo eco-sostenibile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E DALLA LEGGE 92 DEL 20 AGOSTO 2019

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°GRADO
<p>(Tratto da“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”) La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla</p>	<p>L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e il valore delle singole ricorrenze nazionali. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera Inno nazionale). È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali</p>	<p>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>

<p>reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti;</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con</p>	<p>esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità</p> <p>Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed Eco sostenibilità". Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p> <p>E' in grado di utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si</p>	<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È</p>
---	--	---

<p>l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p>	<p>trova ad operare. Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base</p> <p>dei principali programmi. Riconosce le notizie vere da quelle false durante la ricerca di informazioni sul web. Utilizza un linguaggio corretto e le regole della netiquette scrivendo per il web. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	---

INFANZIA

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze 1. Il sé e l'altro 2. Il corpo e il movimento 3. Immagini, suoni, colori 4. I discorsi e le parole 5. La conoscenza del mondo</p> <p>Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p>
<p>Sezioni del Traguardo per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato.</p>

	<p>Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza iniziale dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si</p>
--	---

	<p>misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa:	1° anno	2° anno	3°anno
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p>Percepire e riconoscere sé stesso</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo rispettando le regole</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità rispettando le regole</p> <p>Riconoscere le emozioni in sé e negli altri</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p>	<p>Consolidare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa</p> <p>Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducono i conflitti</p> <p>Collocare se stesso oggetti e persone nel tempo</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse</p>

	<p>con i compagni</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale</p> <p>vivere serenamente</p>		<p>tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Interiorizzare alcuni semplici comportamenti e "buone pratiche" di tutela ambientale.</p> <p>Osservare gli organismi viventi e fenomeni naturali con particolare attenzione ai loro cambiamenti</p>	<p>Riconoscere lo scorrere del tempo</p> <p>Conoscere l'importanza di una sana alimentazione</p> <p>Avviare i bambini attraverso esperienze ludico/sensoriali/ cognitive all'assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare</p> <p>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare cicli temporali</p> <p>Riflettere sulla necessità di tutelare l'ambiente e mettere in atto i gesti per salvaguardarlo</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizza consapevolmente e responsabilmente le TIC, adotta un comportamento ed un linguaggio rispettosi e aperti nei confronti degli altri, sviluppando senso critico nel gestire le informazioni e attenzione rispetto ai rischi connessi all'utilizzo del web (in particolar modo dei social)</p>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Conoscere l'edificio scolastico attraverso percorsi prestabiliti.</p> <p>Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici</p>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Orientarsi autonomamente nell'edificio scolastico</p> <p>Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali</p> <p>Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</p> <p>Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>
---	--	--	--

PRIMARIA

<p>TRAGUARDO dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza riguardo ai principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità come fondamenti per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nel pieno rispetto delle risorse ambientali e dell'ecosistema.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le varie fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale verso il loro utilizzo</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni</p> <p>Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Agire da cittadini responsabili nel contesto scolastico ed extrascolastico</p> <p>Comprendere i valori comuni del gruppo di appartenenza: famiglia, classe, comunità cittadina, nazione.</p> <p>Mostrarsi responsabile nell'integrazione di compagni più fragili.</p> <p>Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p> <p>Mostrarsi responsabile nell'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche per preservare l'ecosistema.</p>

	<p>Selezionare e riconoscere l'affidabilità di fonti, dati e contenuti del web.</p> <p>Conoscere e utilizzare le regole di comportamento del mondo digitale.(netiquette)</p> <p>Mostrarsi responsabile nella gestione dei dati personali e della propria identità digitale.</p> <p>Agire, nell'ambiente digitale, da cittadini attenti al proprio e all'altrui benessere psicofisico: individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo)</p>				
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare,</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte</p>	<p>Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni</p> <p>Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione</p>	<p>Creare e rispettare consapevolmente regole.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dei principi fondamentali della costituzione .</p>	<p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare i beni riconoscerli nell'ambiente.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della</p>

	<p>aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Conoscere le comuni regole di convivenza</p>	<p>attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Rispettare la</p>	<p>internazionale dei diritti dell’infanzia e della Costituzione Italiana.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p> <p>Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come</p>	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>Identificare fatti e</p>	<p>Costituzione .</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell’ordine nel nostro tempo.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace / guerra, sviluppo/regressione, rispetto /violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia</p> <p>Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all’interno della classe o all’esterno</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Conoscere il valore di parole legate alla cittadinanza</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>segnaletica.</p> <p>Conoscere il valore di parole legate alla cittadinanza</p> <p>Conoscere le comuni regole di convivenza</p> <p>Conoscere il valore del tricolore</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p>	<p>doveri</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere il valore di parole legate alla cittadinanza</p> <p>Conoscere le regole di convivenza e rispetto dell'edificio scolastico</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale</p> <p>Contribuire a creare un clima felice a</p>	<p>situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Partecipare alla pulizia e al buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere il valore di parole legate alla cittadinanza</p>	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere il valore di</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Individuare gesti di solidarietà, generosità e di pace.</p>	<p>scuola.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico...)</p>	<p>Conoscere le prime regole della strada per essere un cittadino responsabile</p> <p>Riconoscere differenze e uguaglianze religiose di varie culture</p> <p>Conoscere i principi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</p>	<p>parole legate alla cittadinanza</p> <p>Conoscere il significato e la differenza tra norma e regola</p> <p>Confrontare differenze, similitudini e cambiamenti delle norme educative nel tempo</p> <p>Conoscere i principali organi dello Stato Italiano</p> <p>Conoscere i principi essenziali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere l'acqua come elemento naturale ed essere capace di utilizzarla in modo opportuno per scopi quotidiani.</p> <p>Conoscere comportamenti basilari per il rispetto delle norme di sicurezza della scuola.</p> <p>Conoscere le basilari regole di cura personale, dell'ambiente e dei materiali comuni, in prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio di tutti.</p> <p>Conoscere e adottare sotto la supervisione dell'adulto basilari comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p>	<p>Conoscere l'acqua e l'energia .Utilizzare l'acqua e l'energia in modo opportuno per scopi quotidiani.</p> <p>Conoscere e comprendere comportamenti basilari per il rispetto delle norme di sicurezza della scuola.</p> <p>Conoscere e comprendere le regole di cura personale, dell'ambiente e dei materiali comuni, in prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio di tutti.</p> <p>Conoscere e adottare sotto la supervisione dell'adulto comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p>	<p>Conoscere l'acqua e le diverse forme di energia. Utilizzare l'acqua e l'energia in modo opportuno per gli scopi quotidiani.</p> <p>Conoscere e comprendere comportamenti responsabili basilari, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Conoscere, comprendere e applicare le regole di cura personale, dell'ambiente e dei materiali comuni, in prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio di tutti.</p> <p>Conoscere, comprendere e adottare sotto la supervisione dell'adulto comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Usare in modo consapevole l'acqua e le risorse energetiche per scopi quotidiani.</p> <p>Comprendere e scegliere comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in modo responsabile la propria persona. l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p>Conoscere e praticare la raccolta differenziata in modo autonomo, sotto la supervisione</p>	<p>Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Adottare in autonomia comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p>Conoscere e praticare autonomamente e consapevolmente la raccolta differenziata.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Conoscere i diversi materiali di cui sono formati i rifiuti di comune produzione a scuola e rispettare indicazioni di smaltimento degli stessi.</p> <p>Conoscere il concetto di inquinamento come danno al patrimonio ambientale comune.</p> <p>Conoscere gli elementi naturali presenti intorno a sè e apprezzarne la presenza, la bellezza e l'utilità.</p> <p>Conoscere con la supervisione dell'adulto comportamenti</p>	<p>Conoscere e distinguere i diversi materiali di cui sono formati i rifiuti di comune produzione a scuola e rispettare indicazioni di smaltimento degli stessi.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di inquinamento come danno al patrimonio ambientale comune.</p> <p>Conoscere e distinguere aria, acqua e suolo nell'ambiente circostante e identificarle come risorse preziose per sè.</p> <p>Conoscere e sperimentare con la supervisione dell'adulto comportamenti</p>	<p>e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di raccolta differenziata e il riciclo delle materie prime in un'ottica di sostenibilità.</p> <p>Comprendere il concetto di inquinamento come danno al patrimonio ambientale comune.</p> <p>Riconoscere le basilari forme di inquinamento ambientale.</p> <p>Conoscere e distinguere aria, acqua e suolo nell'ambiente circostante e identificarle come</p>	<p>dell'adulto.</p> <p>Conoscere e riconoscere le basilari forme di inquinamento ambientale</p> <p>Imparare, se guidati a riconoscere il valore dell'acqua, del suolo e dell'aria come risorse preziose della vita degli uomini.</p> <p>Attuare con la supervisione dell'adulto comportamenti individuali e collettivi rispettosi del patrimonio naturale, finalizzati ad un utilizzo oculato e di salvaguardia delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere consapevolmente le principali forme di inquinamento ambientale.</p> <p>Essere consapevoli del valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p> <p>Conoscere e applicare regole basilari.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>collettivi rispettosi del patrimonio naturale, finalizzati ad un utilizzo oculato e di salvaguardia delle risorse ambientali.</p> <p>Nominare le varie parti del corpo ed ascoltare le sensazioni positive e negative che esse esprimono in semplici comportamenti</p> <p>Conoscere il cibo e i comportamenti alimentari e distinguere quelli idonei e quelli non idonei alla salute personale in base alle indicazioni dell'adulto.</p> <p>Conoscere e comprendere i comportamenti corretti ed educati a</p>	<p>collettivi rispettosi del patrimonio naturale, finalizzati ad un utilizzo oculato e di salvaguardia delle risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere il corpo e le sensazioni di benessere, di disagio e di dolore che esso esprime in diversi comportamenti esperiti.</p> <p>Conoscere i comportamenti alimentari e individuare quelli idonei e quelli non idonei alla salute personale in base alle indicazioni dell'adulto.</p> <p>Discriminare i comportamenti corretti ed educati a tavola sotto la</p>	<p>risorse preziose per sè e per gli altri.</p> <p>Individuare e agire con la supervisione dell'adulto comportamenti rispettosi del patrimonio naturale, finalizzati ad un utilizzo oculato e di salvaguardia delle risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere le sensazioni di benessere, di disagio e di dolore che il corpo esprime in diversi comportamenti esperiti e raccontati.</p> <p>Conoscere e comprendere i comportamenti alimentari e individuare quelli idonei e quelli non idonei alla salute</p>	<p>Conoscere il concetto di benessere e di salute come situazione multifattoriale legata all'esperienza personale</p> <p>Adottare consapevolmente sani comportamenti alimentari nel contesto scolastico e non.</p> <p>Adottare consapevolmente atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Approfondire e sperimentare la gamma di cibi in una dimensione locale, territoriale e mondiale, in correlazione alle diversità culturali e</p>	<p>Adottare consapevolmente ed in autonomia sani comportamenti alimentari.</p> <p>Adottare in autonomia e consapevolmente atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi legati alle diversità culturali e sociali.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>tavola.</p> <p>Conoscere e approfondire la gamma dei cibi consumati in famiglia e classificarli in base a caratteristiche sensoriali e di gradimento personale.</p>	<p>supervisione dell'adulto.</p> <p>Conoscere e approfondire la gamma dei cibi consumati in famiglia e in classe e classificarli in base a caratteristiche sensoriali e di gradimento personale e collettivo.</p>	<p>personale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti ed educati a tavola sotto la supervisione dell'adulto.</p> <p>Conosce la gamma di cibi in una dimensione locale e territoriale in correlazione alle diversità culturali e geografiche.</p>	<p>geografiche.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>utilizza consapevolmente e responsabilmente le TIC, adotta un comportamento ed un linguaggio rispettosi e aperti</p>	<p>Sperimentare le prime regole di comportamento online attraverso confronti interattivi</p> <p>Conoscere la differenza tra bisogni e intenzioni personali</p>	<p>Sperimentare le prime regole di comportamento online attraverso confronti interattivi</p> <p>Individuare comportamenti non idonei in un contesto</p>	<p>Sperimentare le prime regole di comportamento online attraverso confronti interattivi</p> <p>Conoscere le prime regole di comportamento</p>	<p>Sperimentare le regole di comportamento online attraverso confronti interattivi</p> <p>Conoscere le regole di comportamento dell'ambiente digitale</p>	<p>Sperimentare le regole di comportamento online attraverso confronti interattivi</p> <p>Conoscere la differenza tra contesti reali e virtuali presenti sul</p>

<p>nei confronti degli altri, sviluppando senso critico nel gestire le informazioni e attenzione rispetto ai rischi connessi all'utilizzo del web (in particolar modo dei social)</p>	<p>e altrui</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni)</p>	<p>di convivenza civile sulla rete</p> <p>Accettare e rispettare differenze di genere e caratteriali anche online</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti online</p>	<p>dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere le regole che governano forme di comunicazione</p>	<p>Conoscere e confrontare usi e costumi di etnie presenti sul territorio</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione</p>	<p>web</p> <p>Conoscere la differenza tra identità personale e avatar digitale</p> <p>Gestire responsabilmente le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p>
--	--	---	---	---	--

SECONDARIA I°GRADO

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. - E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una buona conoscenza di sé (limiti, capacità.) - Usare in modo consapevole strumenti informativi. - Redigere testi e ricerche (da soli o in gruppo). Progettare - L'alunno usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzare il materiale per realizzare un prodotto - comprendere e utilizza linguaggi di vario genere. - Usare correttamente i linguaggi specifici delle varie discipline. - interagire in modo attivo e costruttivo all'interno del gruppo - Essere disponibili al confronto. Rispettare i diritti altrui. - Usare le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di quelli altrui; dei regolamenti dei contesti dove operano - Utilizzare le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività...).

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p>Costruire in maniera condivisa, attraverso il dialogo e la riflessione critica, un insieme di comportamenti, regole, atteggiamenti che possano normare la vita della comunità/classe e rispettare quanto è stato definito</p> <p>Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione e delle carte dei Diritti, soprattutto in relazione alla propria esperienza personale e alla relazione con gli altri</p> <p>Applicare al contesto classe le regole della convivenza civile, dell’ascolto, del rispetto e dell’aiuto reciproco</p> <p>Partecipare ad esperienze di cittadinanza attiva in modo consapevole, riflettendo sul valore delle scelte e delle responsabilità individuali</p> <p>Riflettere sulle istituzioni statali: organizzazione, funzioni, compiti,</p>	<p>Condividere argomentazioni e riflessioni in relazioni alle regole, ai comportamenti nel contesto classe e nell’ambito familiare</p> <p>Mettere in relazione i principi fondamentali, i valori della Costituzione con i contesti concreti e le problematiche sociali</p> <p>Saper contestualizzare il quadro di diritti e dei doveri all’interno della propria esperienza quotidiana, nel contesto classe e familiare</p> <p>Riflettere sulle istituzioni statali, anche confrontando nel tempo e nello spazio sistemi diversi: organizzazione, funzioni, compiti,</p> <p>Partecipare ad esperienze di cittadinanza attiva in modo consapevole, riflettendo sul valore delle scelte e delle responsabilità individuali</p>	<p>Conoscere le carte internazionali dei diritti umani e saperle leggere in relazione ai problemi che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <p>Riflettere sul proprio rapporto con l’alterità, con la diversità</p> <p>Riflettere su grandi temi come giustizia, diritti, doveri e loro ricadute nella realtà</p> <p>Condividere argomentazioni e riflessioni in relazioni alle regole, ai comportamenti nel contesto classe e nell’ambito familiare, ragionando criticamente sui propri modelli comportamentali</p> <p>Riflettere sulle istituzioni statali, anche confrontando nel tempo e nello spazio sistemi diversi: organizzazione, funzioni, compiti,</p> <p>Partecipare ad esperienze di cittadinanza attiva in modo consapevole, riflettendo</p>

			<p>sul valore delle scelte e delle responsabilità individuali, alle loro conseguenze</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Riflettere sul proprio stile di vita in relazione ai temi della sostenibilità: mobilità, alimentazione, consumo, spreco di risorse</p> <p>Conoscere il concetto di impronta ecologica e le sue implicazioni, valutando l'impatto dell'uomo e</p>	<p>Agire comportamenti responsabili, nell'ottica della tutela e del rispetto di se stessi e degli altri, in conformità alle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti, approfondendo problematiche emerse a riguardo a livello locale</p> <p>Sperimentare pratiche sostenibili legate a mobilità, alimentazione, consumo, spreco di risorse e riflettere sul loro impatto</p> <p>Conoscere il concetto di impronta</p>	<p>Agire comportamenti responsabili, nell'ottica della tutela e del rispetto di se stessi e degli altri, in conformità alle norme di sicurezza a scuola e nella propria quotidianità</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti, approfondendo problematiche emerse a riguardo a livello globale</p> <p>Sperimentare pratiche sostenibili legate a mobilità, alimentazione, consumo, spreco di risorse e riflettere sul loro impatto, cercando di renderle continuative, anche nell'ambiente</p>

	<p>delle sue attività sull'ambiente a livello locale</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti virtuosi legati alla gestione dei rifiuti: riduzione degli imballaggi e dell'usa e getta, raccolta differenziata, riduzione degli sprechi.</p> <p>Conoscere il proprio territorio e le problematiche ambientali che lo contraddistinguono</p> <p>Essere consapevoli del valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p> <p>Adottare consapevolmente ed in autonomia comportamenti sani alimentari tendendo al superamento di abitudini pregresse</p>	<p>ecologica e le sue implicazioni, valutando l'impatto dell'uomo e delle sue attività sull'ambiente a livello italiano ed europeo</p> <p>Conoscere e mettere in atto, autonomamente e consapevolmente, comportamenti virtuosi legati alla gestione dei rifiuti: riduzione degli imballaggi e dell'usa e getta, raccolta differenziata, riduzione degli sprechi.</p> <p>Conoscere le forme di inquinamento ambientale e contesti in cui si sviluppano</p> <p>Essere consapevoli del valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p>	<p>scolastico</p> <p>Conoscere il concetto di impronta ecologica e le sue implicazioni, valutando l'impatto dell'uomo e delle sue attività sull'ambiente a livello internazionale</p> <p>Conoscere e mettere in atto, autonomamente e consapevolmente, comportamenti virtuosi legati alla gestione dei rifiuti: riduzione degli imballaggi e dell'usa e getta, raccolta differenziata, riduzione degli sprechi.</p> <p>Riflettere criticamente sui nessi tra stili di vita, consumo e forme di inquinamento</p> <p>Essere consapevoli del valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare applicazioni, file sharing e software specifici per	Scegliere e utilizzare applicazioni, file sharing e software per l'espletamento di un compito	Scegliere e utilizzare applicazioni, file sharing e software per l'espletamento di un compito individuale o collettivo, per

<p>Utilizza consapevolmente e responsabilmente le TIC, adotta un comportamento ed un linguaggio rispettosi e aperti nei confronti degli altri, sviluppando senso critico nel gestire le informazioni e attenzione rispetto ai rischi connessi all'utilizzo del web (in particolare modo dei social)</p>	<p>l'espletamento di un compito individuale o collettivo, per migliorare l'apprendimento</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista e riconoscere i diritti fondamentali degli altri anche in ambiente digitale</p> <p>Saper utilizzare motori di ricerca per trovare materiali e informazioni e come strumento di fruizione</p> <p>Progettare e realizzare prodotti multimediali</p> <p>Conoscere i social network e il loro linguaggio</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo</p> <p>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer</p> <p>Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>individuale o collettivo, per migliorare l'apprendimento</p> <p>Approccio alla netiquette e gestione conflitti in rete</p> <p>Ricerca in rete con metodo: individuare le keyword appropriate per acquisire dati e informazioni, valutare la validità di una fonte</p> <p>Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri diritti in Rete</p> <p>Riconoscere quali sono i social network più usati e che essi hanno pro e contro</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del cyberbullismo</p> <p>Fake news: classificazione dell'affidabilità dei siti consultati</p>	<p>migliorare l'apprendimento, per risolvere problemi</p> <p>Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri diritti in Rete</p> <p>Ricerca in rete con metodo e consapevolezza: individuare le keyword appropriate per acquisire dati e informazioni, valutare la validità di una fonte, non violare diritti legati a contenuti, Creative Commons</p> <p>Riconoscere quali sono i social network più usati e che essi hanno pro e contro</p> <p>Conoscere: effetti concreti delle azioni online, diritti e doveri nel Web</p> <p>Fake news: criteri per la classificazione dell'affidabilità dei siti consultati</p> <p>Riconoscere e gestire correttamente episodi di cyberbullismo</p> <p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, fogli elettronici, ipertesti per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p>
--	---	--	---

	<p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale del web per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore)</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Conoscere comportamenti illegali, contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete</p>	<p>Social network per l'interazione online</p> <p>Conoscere le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Gestire file e servizi di archiviazione Cloud</p> <p>Utilizzare software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, anche per creare racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</p> <p>Riconoscere comportamenti illegali, contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy</p>	<p>Gestire consapevolmente file, conversione e servizi di archiviazione Cloud</p> <p>Utilizzare software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, anche per creare racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling).</p> <p>Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, presentazioni</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere comportamenti illegali, contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete</p>
--	--	--	---